

مقارنة بين إنجازات الطلاب المنتمين الى "الوحي" و غير هم في المواد العربية في قسم التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ كلية التربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الحكومية الإسلامية مكاسر



الرسالة

قدمت لإستفتاء على حصوله سرجانا بقسم التدريس اللغة العربية الكلية التربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الحكومية الإسلامية مكاسر

قهار الدين
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

٢٠٢٠٠١١٢٠٩٩

قسم التدريس اللغة العربية

كلية التربية و شئون التدريس

جامعة علاء الدين الحكومية الإسلامية مكاسر

٢٠١٨

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب قهار الدين، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٩٩، بالموضوع: "مقارنة بين إنجازات الطلاب المنتمى إلى "الوحي" و غيرهم في المواد العربية في قسم التدريس للغة العربية لدفعة ٢٠١٥ كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الحكومية الإسلامية مكاسر، وبعد إجراء الإصلاحات تقرر، نحن المشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة صالحة لتقديم إلى المناقشة.

مكاسر، ٢٥ مايو ٢٠١٨ م
٩ رمضان ١٤٣٩ هـ

المشرف الثاني

لمشرفة الأولى



الدكتور حاج مرجوني، س. أ. غ. م. ف. د. ل.

رقم التوظيف:

٠٠٦١٢٠٠٥٠١١٩٧٨١٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR



الدكتورة حاججة عمره قاسم، م. أ.

رقم التوظيف:

٠٠١٢٢٠٠٠٠٣١٩٦٤٠٧٢٥

إعتماد على الرسالة

هذه الرسالة علمية المقدمة من الطالب: قهار الدين رقم التسجيل: ٢٠٢٠.١١٢.٠٩٩ وعنوانها " مقارنة بين إنجازات الطلاب المنتسبين الى الوحي و غير هم في المواد العربية للدفعة ٢٠١٥ كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر " في يوم الإثنين الترخ ٢٨ أغسطس ١٢/٢٠١٨ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

سمات-غوروا، ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ م
١٢ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ

ويتكون المناقشون من سادة الأساتذة الأفاضل.

رئيس : الدكتور حمكا، م.ت.هـ.إ.
سكرتيرة : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.ف.د
المناقش الأول : الدكتور منير، م.أ.غ
المناقش الثاني : الدكتور محمد يوسف ت، س.أ.غ.، م.أ.غ
للشرفة الأولى : الدكتورة الحجة عمره قاسم، م.أ.
المشرف الثاني : الدكتور الحاج مرجوني، س.أ.غ.، م.ف.د.إ.

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة

علاءالدين الإسلامية الحكومية مكاسر



الدكتور الحاج محمد أمركيل س.م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

بيان بأصالة الرسالة

بيّن الباحث أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمله الشخص، ففي حالة وجود إثبات بأنها مقلدة أو منتحلة كلها أو بعضها فإن هذه الرسالة وكل ما ناله الباحث من الشهادة والدرجة ملغى بحكم القانون.

١٥ ذوا الحجة ١٤٣٩ هـ

مكاسر، ٢٦ أغسطس ٢٠١٨ م

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قهارالدين

ALAUDDIN

MAKASSAR

رقم السجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٩٩

كلمة تمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده لا شريك له حمداً يقرّبنا إلى رضوانه وهو الذى علّم الإنسان ما لم يعلم وخصنا باللغة العربية، ويسر لنا خدمتها فى هذه الدنيا، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبى العري المصطفى صلاةً تُزلفنا إلى جنته والذى كان أفصح من نطق بالضاد، فبلغ بها جوامع الكلم، وحفظها برسالته خالدة، مادام الإنسان واستمرت الحياة، وارضى اللهم عن الصحابة الكرام الذين أوتوا الحكمة والبيان، وحفظوا السنة والقرآن، فجزا هم الله عنا، وعن لغة القرآن، وعن الإسلام، خير الجزاء.

أحمد الله سبحانه وتعالى على ما أعطاني من الهداية والتوفيق حتى أتمكن من إكمال كتابة هذه الرسالة البسيطة، حيث أنها شرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية فى كلية التربية بقسم تدريس اللغة العربية.

وهذه فرصة مهمة طيبة لأعبر عن عظيم شكري وتحيتى المباركة للذين

علموني وارشدوني وشجّعوني طوال عملي فى طلب العلم، منهم:

١. والدي الكريمين (أبو طووا و مرناى إرنى) اللذين قد رباني تربية حسنة

صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام

دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهما ويمد لهما الصحة والعافية.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م. س. إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م. أ. غ. كنائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م. أ. كنائب المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م. أ.، فح. د. كنائبة المدير الثالثة، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م. أ. غ. عميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور موليونو داموفولي، م. أ. غ. نائب العميد الأول و فضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م. س. إ. كنائبة العميد الثانية وفضيلة الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م. فد. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور حمكا، م. تح. إ. كرئيس قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. كسكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٦. السيد الفاضل المحترم، الدكتور محمد صابر عمر، م.أغ. المشرف الأول الذى أمد لي يد المساعدة حين شرعتُ هذه الرسالة، والسيدة الفاضلة الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. المشرفة الثانية التى قدمت لي عناية وملاحظات قيمة. وهما قد بذلا جهدهما واشرافهما حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، وعسى الله أن يتم نعمًا عليهما إن شاء الله.

٧. الفضلاء المحترمين كل المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المثالية مكاسر الذين ساعدوني في البحثي.

٨. موظف كلية التربية الذين قد منحوا لي من الوقت والسهولة في كتابة هذه الرسالة.

٩. المحترم كل الأساتذة والأستاذات الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

١٠. والشكر موجه للزملاء والأصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية الذين تكرموا بقراءة بعض فصول هذه الرسالة.

١١. والشكر كثيرا لأنسي الى صفيّتي, نور رمضان التي أسمّيها (عائشة), لأنها قد ساعدتني كثيرا جدا في عمل هذه الرسالة، و سمحت لي عن طيب

خاطر الأستثثار بوقتي كله فى أثناء قيامي بهذا العمل، وأجدها مناسبة هنا
أن أهدي هذا العمل إليها.

وفى الختام وأسأل الله أن يوفقني دائما إلى مرضاته، وأن يجعله فى سجل
الأعمال الصالحة والمبرات الكريمة والمآثر العلمية الخالدة، وأن يكتبني ويكتبه
عنده من المقبولين، فهو حسبي الله ونعم الوكيل.

والله الموفق إلى أقوم الطريق، إن أنزلناه قرآن عربيا

مكاسر، ٢٦ أغسطس ٢٠١٨ م ١٥ ذوا الهجة ١٤٣٩ هـ

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قهارالدين

ALAUDDIN

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٩٩ M K A S S A R

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	التصريح بأصيلة الرسالة
ت	.....	موافقة المشرفين
ث	.....	الإعتماد على الرسالة
ج	.....	كلمة التمهيد
د	.....	محتويات الرسالة
ز	.....	تجريد البحث

الباب الأول: المقدمة

١	.....	: خلفية المشكلات	الفصل الأول
٥	.....	: مشكلات البحث	الفصل الثاني
٦	.....	: توضيح معنى الموضوع	الفصل الثالث
٨	.....	: أهداف البحث وفوائده	الفصل الرابع

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٨	.....	: تعريف الإنجاز	الفصل الأول
٨	.....	: تعريف التعليم	

الفصل الثاني : الدراسة عن المواد العربية

١٤	: نحوى
١٤	: صرف
١٥	: إستمع
١٥	: قواعد الإملاء
١٦	: محادثة
١٦	: طريقة الترجمة
١٦	: مطالعة
١٧	: إنشاء
١٧	: بلاغة

الباب الثالث : مناهج البحث

١٩	: المجموع الكلى	الفصل الأول
٢٠	: العينات النموذجيه	الفصل الثانى
٢١	: طريقة جمع البيانات	الفصل الثالث
٢٤	: أدوات البحث	الفصل الرابع
٢٣	: طريقة تحليل البيانات	الفصل الخامس

الباب الرابع: نتائج البحث

الفصل الأول :لمحة عن قسم التدريس اللغة العربية بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة
الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر

٢٧

الفصل الثاني :نتائج تعلم الطلاب يشتركون الوحي قسم التدريس اللغة العربية دفعة ٢٠١٥

٢٩

الفصل الثالث :نتائج التعلم الطلاب لم يشتركوا الوحي قسم التدريس اللغة العربية دفعة

٢٠١٥

٣٣

الباب الخامس : الإختتام

٤٠..... : الإستنباط الفصل الأول

٤٠..... : المقترحات الفصل الثاني

٤٢ : المراجع

ملحق

تجريد البحث

اسم الكاتب : قهار الدين

الرقم الجمعى : ٢٠٢٠٠١١٢٠٩٩

عنوان الرسالة : مقارنة بين انجازات الطلاب المنتمين الى "الوحي" وغيرهم فى المواد

العربية فى قسم تدريس للغة العربية لدفعه ٢٠١٥ كلية التربية و شؤون

التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

يبحث الكاتب فى هذه الرسالة عن مقارنة بين انجازات الطلاب المنتمين الى "الوحي" وغيرهم فى المواد العربية فى قسم تدريس للغة العربية لدفعه ٢٠١٥ مشكلات البحث فى هذه الرسالة كيف إنجاز الطلاب قسم التدريس للغة العربية دفعه ٢٠١٥ يشتركون "الوحي" فى مواد العربية و كيف إنجاز للطلاب لم يشتركوا فيه فى مواد العربية و هل هناك فرق إنجاز تعلم فى مواد العربية بينهما.

هذه الدراسة، دراسة مقارنة. البحث المقارن هو البحث الوصفي للعثور على إجابات حول السبب الأساسي و النتيجة، لتحليل أسباب هذه الظاهرة. الكاتب يأخذ العينة النموذجية من طلاب يشتركون "الوحي" فى درجة التثمين يمنح الكاتب الى الطلبة كان الاختبر المستوي، تحليل البيانات المستخدمة لإدارة البيانات التي تم الحصول عليها والإحصاء الوصفي والتحليل الاستدلالي.

ان حصول التحقيق من الكاتب نتائج تعلم مواد العربية للطلاب الذين يشتركون الى الوحي لدفعه ٢٠١٥ وله ٨ طالبا، بمقدار الأدنى = ٤ و مقدار الاقصى = ٢. ليعرف معدل الدرجة و المستوى الانحراف هذا المعلومات لتحليل SPSS ٢٢ وجدنا الحصول معدل الدرجة = ٣,٧٠ المستوى الانحراف = ٠,٢٧. كما عرفنا وجدانا يستنتج ان معلومات عن نتائج تعلم مواد العربية خريجي المعهد بجملة معدل الدرجة = ٣,٧٠

ان حصول التحقيق من الكاتب نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بقسم التدريس للغة العربية للدفعه ٢٠١٥ م الذين لم يشتركوا الوحي وله ٨ طالبا، بمقدار الأدنى = ٢ و مقدار الاعلى = ٤. ليعرف معدل الدرجة و المستوى الانحراف هذا المعلومات لتحليل SPSS ٢٢ وجدنا الحصول معدل الدرجة = ٣,٤٥

ان الحصول من التحليل ٢٢ SPSS وجدانا (٢.tailed) $\text{sign} = ٠,٠٢١$ لذلك $H_١$ مقبولة لأن
(٢.tailed) أصغر من ٠,٠٥ إذن لها مقارنة نتائج تعلم بين الطلاب الذين يشتركون الوحي و غيرهم لدفعة ٢٠١٥



الباب الأول

المقدمة

أ. الفصل الاول: خلفية المشكلات

العلم ملك والعمل رعايته. والرجل الذي يحصل على العلم رجل سعيد، وأما الذي لا يحصل عليه فهو رجل بائسة. العلم هو سبب المجد والكرم والسعادة في الدنيا والآخرة، فالعالم سوف يشعر بسعادة كاملة بتأديب أخلاقه وفقا بعلمه. في الإسلام، التعلم واجب على كل المؤمنين من أجل اكتساب المعرفة فيرفع درجاتهم في الحياة. وهذا وفقا للقرآن في سورة المجادلة (٥٨) الآية ١١ : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALA UDDIN
MAKASSAR

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا) توسعوا (في الْمَجَالِسِ) مجلس النبي محمد صلي الله عليه و السلم و الذكر حتى يجلس من جاءكم و في قراءة المجالس (فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ) في الجنة (وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا) قوموا الى صلاة و غيرها من الخيرات (فَانْشُرُوا) و في قراءة بضم الشين فيهما (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا

مِنْكُمْ) بطاعة في ذلك (و) يرفع (الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) في الجنة (وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)^١

هذه الآية يفسر لإعطاء الناس واسع من الأشياء. هذه الآية أيضا لا يذكر صراحة أن الله سيرفع درجة العالم. ولكن يؤكد أن لديهم درجات أعلى من مجرد الإيمان^٢

وقد أوضح الرسول محمد صلى الله عليه وسلم أيضا أن أولئك الذين يذهبون لطلب العلم كمثّل الذين يجاهدون في سبيل الله. بناء على قوله (الرسول محمد صلى الله عليه وسلم) في أحد حديثه:

عن أنس بن مالك رضي الله قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع" (رواه الترمذي)^٣

(من خرج) أي : من بيته أو بلده (في طلب العلم) : أي الشرعي فرض عين أو كفاية (فهو في سبيل الله) أي : في الجهاد لما أن في طلب العلم من إحياء الدين وإذلال الشيطان وإتباع النفس كما في الجهاد (حتى يرجع) أي : إلى بيته ، وفيه

^١ جلال الدين المحلي و جلال الدين السيوطي، ص ٥٤٦

^٢ محمد قوريش سيحاب، تفسير المصيبة (جاكرت : لنترى هاتى، ٢٠٠٢) ص ٧٩

^٣ محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحّاك، سنن الترمذي (مصر: مصطفى البابي الحلبي، ١٣٩٥ هـ)

إشارة إلى أنه بعد الرجوع له درجة أعلى لأنه حينئذ وارث الأنبياء في تكميل
الناقصين^٤

وهذه فضيلة من الفضائل التي وردت في القرآن الكريم والأحاديث النبوية.
وكذلك فضل الله رسوله العلماء. والعلم المقصود هنا هو العلم النافع حتى يكون
لشخص زاد لحياته الدنياوية و الآخرأوية.

ففي طلب العلم، التعلم هو نشاطه في مجال الحياة التربوية. و التربية في
تعريف بسيط هي محاولة الإنسان لبناء أو لتطوير إمكانات فطرية سواء كانت
جسديا أو روحيا (الشخصية) وفقا للقيم موجودة في المجتمع والثقافة.^٥ وفي
الحقيقة، التربية هي محاولة الإنسان لرفع العلوم المكتسبة من المؤسسات الرسمية وغير
الرسمية^٦.

وفي عملية التعلم والتعليم، هناك مشكلات كثيرة يواجهها المدرس، ولاسيما
في مواجهة الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس اهتماما جيدا كاملا. مثلا، عندما
تقاما لمحاضرة في الطلاب بقسم تدريس اللغة العربية في جامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر، ليس عدد قليل من الطلاب الذين لديهم بطيئي

^٣علي بن سلطان محمد القاري، مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح (دار الفكر

^٥الياس إسماعيل، توجيه الجديد في تعليم العالم (مكاسر فرس ١٠١٢) ص ٨-٩

^٦الياس إسماعيل، توجيه الجديد في تعليم العالم (مكاسر فرس ١٠١٢) ص ١

التعلم منخفض، وهذه المشكلة تسببها العوامل الكثيرة، منها المواد الدراسية التي يقدمها المحاضر لم يفهمها الطلاب حتى لا يفهمون ما يشرحه المحاضر، أو المحاضر نفسه الذي لم يكن يجعل البيئة التعليمية المريحة حتى لا يتبع الطلاب المحاضرة تفضيا وفعاليا، أو بسبب قلة الفهم وقلة التعلم من الطلاب، أو المحاضرة في النهار أو المساء التي تجعل الطلاب يشعرون بالتعب،. أو هناك عدة من الطلاب أيضا يشعرون بأن الطرق التي يستخدمها المدرس في إلقاء المواد الدراسية غير مناسب تطبيقها لديهم، أو أن بعضهم لم يتعلموا هذه المادة اللغة العربية من قبل حتى يصعب في فهم المواد المتعلقة بها التي ألقاها المدرس في المحاضرة.

ههي الحقائق التي رأيناها في نفس المتعلمين في حياتهم اليومية بالنسبة للأنشطة التعليمية. كل فرد نفسه لا يساوي بعضهم بعضا، وهذه الفروق الفردية تشير إلى التناقض في سلوك المتعلمين المتعلمين. والظروف التي لا يمكن على المتعلمين أو الطلاب أن يتعلموا فيها كما ينبغي لهم، فهذه تسمى بـ "صعوبات التعلم".

وللتغلب على هذه المشكلات، فنحتاج إلى تربية غير رسمية هي الوحي (الفرقة الدراسية) من أجل تحسين جودة نتائج التعلم. وعملية توجيهات التعلم في هذه الفرقة الدراسية هي التي تستخدم كتعلم بديل للتأثير على الطلاب للحصول على نتائج جيدة، ومساعدة محاولة مشرفين على تأثير إيجابي في مستوى التربية العالية لتحسين ورفع جودة التربية.

فمن الخلفيات المذكورة أعلاه، فإن مشكلة الفرقة الدراسية، من حيث التعليم غير الرسمي الذي يحدث خارج المحاضرة جذب للبحث عنها. هل اشتراك الطلاب الذين في الفرقة الدراسية، يمكن عليهم تحسين إنجازات تعلمهم في الفصل الدراسي؟ ما أهمية الوحي لدى الطلاب لتحسين إنجازات تعلمهم؟ حتى في هذه الحالة اهتم الكاتب أن يقوم بالبحث عن مقارنة بين إنجازات الطلاب المنتمين الى "الوحي" وغيرهم في المواد العربية في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

ب. الفصل الثاني: مشكلات البحث

نظرا إلى موضوع المشكلات ولتحديد المباحث ولتسهيل تحليل البحث، فقدم الباحث كيف مقارنة بين إنجازات الطلاب الذي يشتركون الى الوحي و الم يشتركوا فيه، اما مشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف إنجاز طلاب قسم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ الذين لم

يشتركوا الوحي في مواد العربية؟

٢. كيف إنجاز طلاب قسم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ الذين يشتركون

للوحي في مواد العربية؟

٣. هل هناك فرق بين إنجاز تعلم طلاب قسم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥

الذين يشتركون الوحي والذين لم يشتركوا فيها في مواد العربية؟

ت. الفصل الثالث: توضيح معانى الموضوع

لتسهيل فهم معانى أو اتجاه المباحثة الواردة في هذه الرسالة، فقدم الكاتب

كما يلى:

١. إنجازات التعليم هي ثروة ينالها الطلاب في قسم اللغة العربية دفعة

٢٠١٥, بعد دراستهم, كنتيجة او درجة الدراسة في اخر المرحلة.

٢. مواد العربية هي المواد يشمل: نحو, صرف, إنشاء, قواعد الإملأ

ث. الفصل الرابع : أهداف البحث وفوائده

وأهداف البحث المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة إنجاز تعلم طلاب قسم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ الذين

يشاركون اللوحى في مادة القسمية.

٢. لمعرفة إنجاز تعلم طلاب قسم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ الذين لم

يشاركوا اللوحى في مادة القسمية

٣. لمعرفة المقارنة بين إنجاز تعلم طلاب قسم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥

الذين يشاركون اللوحى والذين لم يشاركوا فيها في مادة اللقسمة.

وأما فواعد البحث المستفادة من هذا البحث فهي:

١. يوفر المفاهيم الجديد في تطوير علوم ومعلومات الباحث نفسه.

٢. يوفر معلومات للمعلمين، وبخاصة في مجال برنامج المناهج الدراسية عن تأثير الفرقة الدراسية على إنجازات تعلم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الفصل الأول: الدراسات عن إنجازات التعلم

١. تعريف إنجاز

الإنجاز هو نتيجة الذي يحصل (من افعال و اعمال و غيرهم)^٧ وفقا سيفول بحر جمارة الإنجاز هو ما يمكن إنشاؤه من نتائج العمل و نتائج المرضية الذي يحصل من طريق مثابة العمل.^٨ وفقا سمادي سري برات الإنجاز هو تعريف بالقيمة هي صيغة النهائية التي تحصل من المدرس عن الإنجازات الطلاب في أوقات المعينة.^٩ من الفهم اعلاه الباحث يحصل على الاستنتاج ان الإنجاز هو نتيجة تحصل من عمل احد او مجموعة التي هي عملت و انشأت و مرضية التي تحصل من طريقة العمل.

٢. تعريف التعليم

اما تعليم وفقا على سلاميطو هو جهد الذي يعمل احد لحصول على تغيير عمل جديد كامل على نتائج من تجربته في تعامل بين الكون^{١٠}. محبين شاح

^٧ قاموس اللغة الإندونيسية ٢٠١٦ ص ٧٥٧

^٨ سيفول بحر جمارة ، انجاز الطلاب و اختصاص معلم ص ٢٠

^٩ صماد سريابرات، نفسية التعليم ٢٠٠٦ ص ٢٠

^{١٠} سلاميطو التعليم و عوامل تغييره ٢٠٠٣

تعبير اما تعليم هو مراحل كل فرد عمل الذي قريب حل على نتيجة التجربة و تعاملبين الكون الذي تنطوي عملية معرفية^{١١}

من بعض الفهم اعلاه اما تعليم هو نشاط الذي يعمل بواع و غالب في شخص كي ستغير في نفسه، معرفته، موقفه و عمله الذي يحصل من تدريب و تحريب في تعامل بين الكون.

فإنجازات التعليم هي دليل من نجاح التعليم او مهارة الطلاب في التعليمه وفقا للأوزان الذي نتائجه^{١٢}. إنجازات التعليم هي نتيجة من تعامل بين بعض عوامل الذي تغييره في نفسه (عوامل الداخلية) من خارج (عوامل الخارجية)^{١٣}. وفقا بعض الفهم اعلاه الإنجازات التعليم هي مهارة الحقيقة التي تقاس بالعلم، موقف و مهارة لتعامل بين موضوع التعليم و أجسام التعليم حلال يحدث عملية التعليم ليحصل نتائج التعليم.

٣. انواع إنجازات التعليم
إنجازات تعليم الطلاب هي نتائج النهائية يحصل طلاب بعد يتعلم الطلاب اما إنجازات التعليم لثلاثة انواع.

^{١١} محبين شاح النفسية التعليم ٢٠٠٠

^{١٢} سنارط تنمية التدريس ٢٠٠٢

^{١٣} ابوا احمادي النفسية التعليم (رينيك جفت) ٢٠١٧

١. المعرفي هو : معرفة التحفيظ (knowledge)، مفاهم (comprehension)،

تطبيق (application)، تحليل (analysis)، تركيب (synthesis)، تقييم (evaluation).

٢. فعالية هي : إستعداد (attending/receiving)، إستجابة (responding)،

تثمين (valuing)، منظمة، قيم المميّزة او تداخل القيم.

٣. نفسي هو : حركة الانعكاسية (reflex)، مهارة في حركات الاساسية،

مهارة الادركية، مهارة في الجسد و حركة المعبرة و حركة التفسيرية.^{١٤}

٤. العوامل التي تؤثر على إنجازات التعلم

العوامل التي تؤثر على إنجازات التعليم هي مدرسة بينها :

طريقة التعليم، مناهج الدراسية، علاقة المعلم بين الطلاب، علاقة

الطلاب بين الطلاب، انضباط، أداة التعليم، اوقات المدرسة، دروس

القياسية، حالة المبني. و عوامل المجتمع بينها : أنشطة في المجتمع،

وسائل الإعلام، اصدقاء، شكل مجتمع.^{١٥}

وفقا محبين شاح العوامل التي تؤثر على إنجازات التعليم لثلاثة انواع

١. عوامل الداخلية هي حالة جسدية الطلاب و حالة روجه

٢. عوامل الخارجية هي حالة المجتمع بين الطلاب

^{١٤}سوجانة تقييم النتائج التعليم ٢٠٠٥ ص ٢٢-٢٣

^{١٥}سلامطو التعليم و عوامل تغيره ٢٠٠٣ ص ٥٤

٣. عوامل نهج التعليم هو انواع جهد تعليم الطلاب بينه طريقة

التي استخدامه ليتعلم المواد.^{١٦}

تأثير الأدوات والمواد التعليمية

الأدوات والمواد التعليمية هما من العوامل التي يمكن أن تؤثر على إنجاز تعلم التلاميذ. وقد وجدنا في كثير من المؤسسات التعليمية أن هذه الأدوات قد تقل استخدامها من المعلمين في عملية التعليم والتعلم، وقد تكون أكثر صعوبة أيضا في تلقي الدروس أو المواد. وبالمثل مع استخدام الوسائل التعليمية

ذالبيئة التعليمية

البيئة التعليمية هي أحد العوامل للنظر في تعلم الطفل .لا البيئة الأسرية كما كانت المدارس الأولى، البيئة المدرسية والمجتمع.

ووفقا ل (Kamus Besar Bahasa Indonesia) ، والمجموعة هي عبارة عن مجموعة من الناس والحيوانات وهلم جرا، ومجموعات من المهن، والمدرسة، والمجتمع، وهلم جرا. مجموعة من الناس الذين لديهم بعض من نفس الصفات أو علاقات مع الحزب نفسه.^{١٧}

وعندما نقوم بفحص عن كلمة "مجموعة" من المصادر المتنوعة فتوجد مفاهيم مختلفة عن المجموعة، وهذا يتوقف على نوع المصدر وصيغة هذه الشروط.

^{١٦}محبين شاح نفسية التعبيم بنهاج الجديد-٢٠١١ ص ١٥٤

^{١٧}قسم تعليم الوطني، قاموس كبير لغة الإندونيسية طبعة ٤ (جكارت) ص ٥١

ولم يتفق الخبراء عن تعريف المجموعة. ما سبق ليس من غير المؤلف لكل خبير لديه زاوية مختلفة عن بعضها البعض. مثل هذه الظروف هي ظروف استثنائية في علم غير دقيق، بما في ذلك في علم النفس. كما علم النفس له عدة تعريفات للجماعات. يمكننا أن ننظر إلى تعريف المجموعة من بعض جهة نظر النوع، من حيث التصور، والدوافع والأهداف والترابط وهيكل وشروط التفاعل.^{١٨}

فهم يقوم على الدوافع على سبيل المثال التي اقترحها باس في شو، "علينا أن نحدد مجموعة كمجموعة من الأفراد وجودها كمجموعة هو مكافئة للأفراد."^{١٩} وينصب التركيز أكثر على شعورهم مكافئة مجموعة من الأفراد في المجموعة.

بالإضافة إلى فهم مجموعة على أساس الدافع، وهناك أيضا شعور المجموعة على أساس المصلحة. تعريف المجموعات على أساس الفائدة هو قريب من التعريف على أساس التحفيز. على سبيل المثال، وتعريف المجموعة التي اقترحها ميلز في شو ، ينص، "ما هي هذه المجموعات الصغيرة فإننا نشير إلى ؟ بكل بساطة، فهي وحدات تتألف من اثنين أو أكثر من الأشخاص الذين يتصلون لغرض والذين يعتبرون اتصال ذي شأن."^{٢٠} من ما وصفه ميلز، فإن الاستنتاج هو مركز الثقل من حيث الزيارات مجموعة من الغرض أو الهدف، وبدا الاتصالات في مجموعة ذات

^{١٨} ييمو ولغيطو نفسية مجتمع (جوكجارت س ف فاليد) ص ٣١

^{١٩} ييمو ولغيطو، نفسية مجتمع (جوكجارت س ف فاليد) ص ٧

^{٢٠} ييمو ولغيطو، نفسية مجتمع ص ٧

مغزى. كما لوحظ استعراض سابق من الأهداف الأساسية لا تختلف كثيرا عن مراجعة على أساس التحفيز.

بسبب الاختلافات في معنى أو تعريف للفرقة، فإنه من الصعب إعطاء تعريف أو فهم على يقين والدقة التي يمكن أن تكون مقبولة من قبل جميع الخبراء. ومع ذلك، مع استبعاد العديد من التعاريف فورسيث إبداء الرأي أن المجموعة عموما خصائص التفاعل، هيكل، والغرض، القرقة، أو الوحدة.^{٢١}

يمكن أن ينظر إليه، هناك عنصر أساسي في الأنشطة التعليمية، وهي المجموعة. المجموعة هي نوع من النشاط التعليمي تركز أساسا على نمو شخصية سكان إندونيسيا الذين لديهم خوف من الله سبحانه وتعالى، والحفاظ على شخصية الإنسانية، وإعلاء المثل العليا الأخلاقية والشعب النبيل.^{٢٢}

ب. الفصل الثاني: الدراسة عن المواد العربية

مواد العربية هي المواد التي تحسن المهارات اللغوية لطلاب، وهي : مهارة الكتابة و مهارة الكلام و مهارة الإستماء و مهارة القراءة.
اما المواد العربية منها:

^{٢١} ييمو ولغيطو، نفسية المجتمع ص ٩

^{٢٢} ريجي مدياهرجو، فلسفة علمة تربية ص ٥٧

١. نحوى

النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة و قواعد الإعراب. فهدف علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل و مواضع الكلمات و وظيفتها فيها كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع أو الحركة أو مكانها في الجملة، سواء أكانت خصائص نحوية كالابتداء و الفاعلية و المفعولية أم أحكاما نحوية كالتقديم و التأخير و الإعراب و البناء^{٢٣}

٢. صرف

علم الصرف أو علم التصريف هو العلم الذي يعرف به أحوال بنية الكلمة، وصرفها على وجوه شتى لمعان مختلفة، وقد يكون هذا التغيير في هذه البنية إما لسبب معنوي وإما لسبب لفظي. يتوفر علم الصرف على تبين تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها و حركاتها و ترتيبها، و ما يعرض لذلك من تغيير وحذف، وما في حروفها و حركاتها و ترتيبها، وما في حروف الكلمة من اصالة و زيادة^{٢٤}

^{٢٣} ابن الحاجب جمل الدين، الكيفية في العلم النحو ص ١

^{٢٤} ابو رازين ، علم صرف للمبتدئ ص ١

٣. إستماع

مهارة الاستماع هي جزء من مهارات لغوية ضرورية، لأن مهارة الاستماع هي الأساس لإتقان اللغة. الاستماع هو عملية التقاط الرسائل أو الأفكار المقدمة من خلال الكلام. الاستماع هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، وكذلك القراءة والكلام والكتابة.^{٢٥} الاتصالات لن تعمل بسلاسة دون مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هي أساس من مهارة الكلام الجيد. إذا كانت قدرة الشخص أقل على الاستماع، فمن المؤكد أنه لا يمكن أن يكشف عن موضوع. في عملية الاستماع، واحد لا يركز على كل كلمة يسمع ولكن قلب الرسالة.

٤. قواعد الإملاء

الإملاء هو أن يتحدث المتكلم ويكتب السامع، فيقال أُملى فلان على فلان إذا ذكر الأول جملة صوتية فدونها الخ بالكتابة. أما قواعد الإملاء قواعد الكتابة فتعني أن يُكتب الكلام الصوتي كتابة مضبوطة بالشكل، من حيث الأصوات الصحيحة أو المعتلة ومدى ارتباطها ببعضها في أجزاء الكلام، من اسم أو فعل أو حرف^{٢٦}

^{٢٥} تريغان، الأساسية لتعليم اللغة (بندون انكاسة هـ ١٩٨٣)

^{٢٦} وكبيدية (اطّلع علي بتاريخ ٣٠-١١-٢٠١٧)

٥. محادثة

إن تدريس محادثة هو طريقة عرض اللغة في الدروس العربية من خلال المحادثة، ويمكن أن تحدث بين المتعلمين و طلاب أو بين الطلاب و الطلاب في حين إثراء المفردات. هناك العديد من خصائص المحادثة التي تحتاج إلى أن تكون لاحظت، وعادة ما تحدث المحادثة في بيئة حميمة، والمشاركين يشعرون على دراية بعضها البعض، وفي كثير من الأحيان بشكل عفوي.^{٢٧}

٦. طريقة الترجمة

طريقة الترجمة هي طريقة ان تكون قادرة على الترجمة من لغة المصدر إلى لغة الهدف أو اللغة المتلقية التي لا يملك فصلها عن تطبيق قواعد النحو . وتركزت هذه الطريقة على ترجمة اللغة الأجنبية إلى اللغة المستهدفة أو العكس.^{٢٨}

٧. مطالعة

المطالعة عملية فكرية بحثية، تحدث تفاعلا مع القارئ ليقرأ بأسلوب صحيح يتبعه فهم ونقد، ويوظف ذلك في الانتفاع بها بمختلف مواقف

^{٢٧} تريغان، محادثة من مهارة اللغوية (بندون انكاسة ١٩٨٥)

^{٢٨} احمد إزّان، طريقة التعليم اللغة العربية (بندون همانية ه ٢٠٠٤)

الحياة ومواجهة المشاكل وحلها. تعد المطالعة أحد أهم أدوات الحصول على المعرفة؛ فهي تتيح للإنسان اتصالاً مباشراً بالمعارف والعلوم الإنسانية حاضراً وماضياً، وهي من أهم وسائل تواصل الإنسان مع أفكار الآخرين وعقولهم، كما أنها غذاء ورافد للروح والعقل، ونافذة مشرعة تجاه العالم لأخذ المعرفة وكسب العلوم.^{٢٩}

٨. إنشاء

الإنشاء هو يكتب باللغة العربية للتعبير عن قلوب وأفكار وتجارب لطلاب.^{٣٠} الكتابة (الإنشاء) هي عبارة عن فئة من الكتابة موجهة إلى التعبير عن فكرة الأفكار والرسائل ومشاعر وغير ذلك إلى لغة مكتوبة ليس من تصور شكل أو شكل الحروف أو كلمات. لذلك تبصرة و خبرة المؤلف للمشاركة.

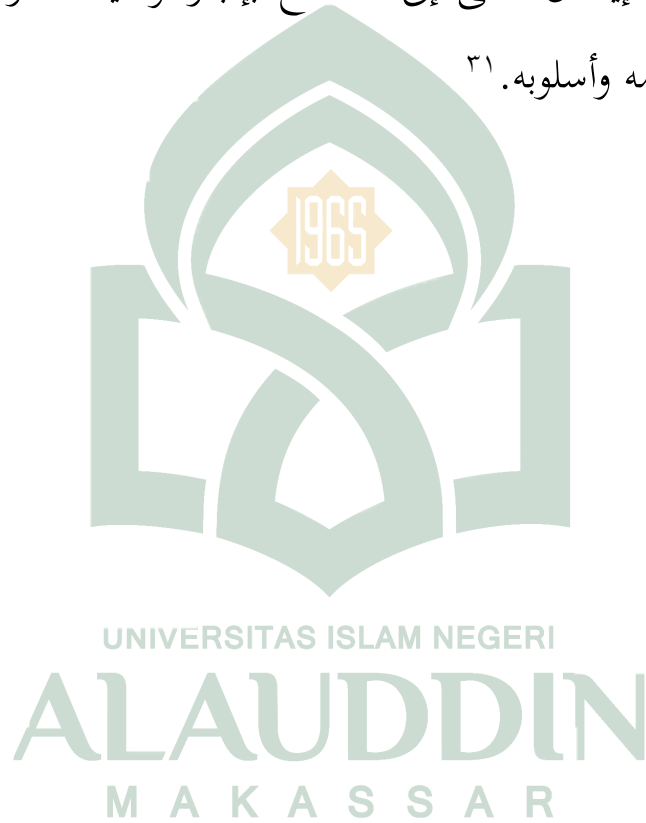
٩. بلاغة

البلاغة هي أحد علوم اللغة العربية، وهي اسم مشتق من الفعل بَلَغَ، أي بمعنى وَصَلَ إلى النهاية، وقد سُمِّيت البلاغة بهذا الاسم؛ لأنها تنهي المعنى إلى قلب المستمع مما يؤدي إلى فهمه بسهولة، وتعرف البلاغة لغة بأنها

^{٢٩} بليغ حمد إسماعيل، حينما تستحيل الرموز الصامتة إلى أصوات تركزض (اطَّلَع عليه بتاريخ ٨-١١-٢٠١٧)

^{٣٠} أحمد إزان، طريقة التعليم العربية (رينك جفتا ٢٠٠٩) ص ١٢٥

الوصول والانتهاء إلى الشيء، مثل قوله تعالى: "وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ"، أي بمعنى وصل، وبلغ التاجر السوق أي وصل التاجر السوق، ومبلغ الشيء منتهاه، فالبلاغة تدلّ في اللغة على إيصال معنى الخطاب كاملاً إلى المتلقي، سواء أكان سامعاً أم قارئاً، كما أنّ الإنسان يوصف بأنه بليغ حين يكون قادراً على إيصال المعنى إلى المستمع بإيجاز ولديه القدرة على الإقناع بواسطة كلامه وأسلوبه.^{٣١}



^{٣١} محمد براكات حمد ابو علي بلاغة العربي ٢٠٠٠ ص ٢

الباب الثالث

الطائفة البحثية

أ. الفصل الاول :المجموع الكلى

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة، دراسة مقارنة. البحث المقارن هو البحث الوصفي للعثور على إجابات حول السبب الأساسي والنتيجة، لتحليل أسباب هذه الظاهرة^{٣٢}. يمكن إجراء الدراسات المقارنة للبحث عن أنماط السلوك ونتائج التعلم لتمييز عناصر الخلفية طالب

١. المجموع الكلى

المجموع الكلى هو كل شئ للبحث العلمى إذا أراد أن يبحث العناصر الموجودة فى ولاية البحث فبحثه يعتبر البحث الكلى^{٣٣}.
كان العينة جميع الطلاب الذين يشتركون الوحي و الذين لا يشتركونها الدفعة ٢٠١٥ قسم تدريس للغة العربية.

رقم	الفصل	مجموع
١	٢-١	٣٤
٢	٤-٣	٣٥

^{٣٢} محمد نزيير، طريقة البحث (الطبعة الثالثة : جاكرتا: بديستيرة، ١٩٩٨) ص. ٦٨

^{٣٣} سوهرسيمي أريكنطى، إجراءات البحث (الطبعة اربعة عشر: جاكرتا:، ٢٠١٠) ص. ١٤٣

٣٤	٦-٥	٣
١٠٣	مجموع	٤

ب. الفصل الثاني: العينة النموذجية

قبل أن يبين الكاتب العينة النموذجية في هذا البحث ينبغي له أن يبين أولاً تعريف العينة النموذجية في هذا البحث العلمي كما قال: سحرسيمي أركنتو: إذا كان مصدر المواد أقل من مائة شخص فيحسن الكاتب أن يأخذ كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلي. فإذا كان أكثر من مائة شخص فأخذ الباحث أن يختار منهم العينة النموذجية تتراوح بين ٢٠-٣٠ %^{٣٤}

العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلي الذي تمتاز به. وفي تعيين عدد مصدر المواد أو عدد الطلاب الذين نأخذ منهم العينة النموذجية قال سحرسيمي أركنتو كما يلي.^{٣٥} كان العينة جميع الطلاب الذين يشتركون الوحي الدفعة ٢٠١٥ قسم تدريس للغة العربية.

^{٣٤} سحرسيمي أريكنطى، إجراءات البحث ص. ١٠٨

^{٣٥} سحرسيمي أريكنطى، إجراءات البحث ص. ١٨٤

رقم	فصل	الوحي	غير الوحي	مجموع
١	٢-١	٥	٥	١٠
٢	٤-٣	٣	٣	٦
٣	٦-٥	٠	٠	٠
	مجموع	٨	٨	١٦

ت. الفصل الثالث: طريقة جمع البيانات

هذا النوع من البحث هو دراسة مقارنة. هذه الدراسة هي صفية، لحصول على إجابات حول أسباب وآثار تحليل العوامل وحدوث ظاهرة الوثيقة أو الوثائق هي طريقة لجمع البيانات مع سجل بيانات القائمة، والبيانات في شكل بيانات شخصية أو مسؤول.

ث. الفصل الرابع: أدوات البحث

تصميم الوثائق هي كمية الوثائق التي تم الحصول عليها من الدراسة كمصدر بيانات في هذا البحث. كان الأداة في النصوص، و الإختبار الطلاب.

ويتم جمع بيانات البحث من خلال اختبارات في شكل ورقة من أسئلة

الاختيار من متعدد.

١. مرحلة الإعداد

جعل أدوات البحث لاستخدامها في جمع البيانات

٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ : تقديم اختبار الى طلبة للطلاب الذين يشتركون الى الوحي و

الذين لا يشتركونها

ويستعمل الكاتب طريقة أيضا :

أ. الكتابة الحصول على البيانات من عدة كتب تتعلق المشكلة، ومن ثم

استخلاص النتائج

ب. الاقتباس، حيث يستشهد الكاتب مباشرة من العديد من الكتب

المتعلقة مشكلات

ت. نظرة عامة، والكاتب يأخذ جوهر مشكلة تتعلق المناقشة

ث. أجرى الأبحاث مباشرة من قبل المؤلف على الدراسة.

٣. مرحلة النهائية

المرحلة النهائية : توفير قيمة لنتائج الاختبار مع الصيغة :

$$skor = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100$$

الفصل الخامس: طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة لإدارة البيانات التي تم الحصول عليها والإحصاء

الوصفي والتحليل الاستدلالي

١. الإحصاء الوصفي يعنى الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات أو

استبق بوصف البيانات التي تم جمعها. وتستخدم الأساليب الإحصائية

لوصف كل عشرات متغير ودرجة ارتباط متغيرات الدراسة، كما اقترح

سوجيونو:

"تم استخدام الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات الإحصائية في

طريقة لوصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما هو دون أن ينوي

المقبولة عموماً استنتاجات أو تعميمات. في الإحصاء الوصفي ويمكن أيضاً

أن تبحث عن علاقات قوية بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط أو

العدوان ولكن لا حاجة لفحصها في الأهمية. حتى من الناحية الفنية يمكن

أن نرى أنه في أي وصفي اختبار دلالة إحصائية أو الخطأ المعياري، لأن

الباحثين لم يقصد تعميمات"

ويهدف تحليل البيانات وصفي لتقديم وصفا للموضوعات الدراسة استنادا إلى بيانات تم الحصول عليها من مجموعة من المتغيرات درس الموضوع وليس المقصود لاختبار الفرضية. استخدام الإحصاء الوصفي يعمل على مسألة الأولى والثانية، ويتضمن بعض التحليلات

Rentang kelas :

$$R = H - L$$

Ket.

R = rentang yang dicari

H = skor atau nilai tertinggi dalam distribusi

L = skor atau nilai terendah dalam distribusi

Banyaknya kelas interval :

$$k = 1 + 3,3 \log$$

Menghitung panjang kelas interval :

$$p = \frac{R}{K}$$

Rata-rata (mean):

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{n}$$

Standar deviasif^{٣٦} :

$$s_1^2 = \frac{\sum F_1(X_i - \bar{X})^2}{N - 1}$$



٢. التحليل الاستدلالي، للاجب على السؤال الثالث. حيث وصل عدد

أعضاء $N_1 = N_2$ ، ثم استخدم الصيغة

^{٣٦} إسحاق، فعالية تعليم الرياضيات واقعية في تحسين نتائج التعلم (مكاسر ٢٠١٤) ص ٣٠

Analisis inferensial sampel (n_1 - n_2) t-test :

Rumus Uji T^{٣٧}

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SS_1}{N_1} + \frac{SS_2}{N_2}}}$$

Keterangan:

t = Hasil perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol

\bar{X}_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

SS_1 = Jumlah standar skore dari kelas eksperimen

SS_2 = Jumlah standar score dari kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel pada kelompok eksperimen

n_2 = Jumlah sampel pada kelompok kontrol

١ = Constant number

٢ = Number of class

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

حيث:

T = حاصل فرق كبير بين المجموع التجرب والمجموع المراقب

\bar{X}_1 = معدل الدرجة للمجموع التجرب

\bar{X}_2 = معدل الدرجة للمجموع المراقب

^{٣٧}إسحاق، فعالية تعليم الرياضيات واقعية في تحسين نتائج التعلم (مكاسر ٢٠١٤) ص ٣٠

جملة مستوى الدرجة من المجموع المحرب = SS_1

جملة مستوى الدرجة من المجموع المراقب = SS_2

جملة العينة عند المجموع المحرب = n_1

جملة العينة عند المجموع المراقب = n_2



الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول

أ. لمحة قسم التدريس للغة العربية بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة الإسلام الحكومية علاء الدين مكاسر

١. الرؤية و الرسالة

الرؤية : تصبح حاوية تنمية و تدريب تعليم اللغة العربية محترفة بالعقيدة القوية و أخلاق الكريمة.

الرسالة : ١. إنشاء و تربية تعليم اللغة العربية المحترفة, عقيدة القوية و أخلاق الكريمة.

٢. تحسين جودة تعليم اللغة العربية في العقيدة و الأخلاق و الموقف العلمي.

اما الغرض قسم التدريس اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. إنشاء التعليم اللغة العربية المحترفة في المجال تدريس اللغة العربية

و إتقان مواد تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية

M A K A S S A R

و غير رسمية

٢. إنشاء تعليم للموقف حب للعلم و العالم التدريس و

للأخلاق الكريمة.

٢. مرافق القسم التدريس للغة العربية

أ. جسدي

١. مساحة المكتب

٢. مختبر اللغة

٣. قاعة المحاضرة

٤. مكتبة

٥. مختبر المدرسة (مدرسة الثانوية مداني فوي-فوي)

ب. غير جسدي

مرافق غير جسدي هو المنح الدراسية للطلاب لديهم الإنجازات, اما المنح الدراسية هي :

١. منح الدراسية يياسن سفرسمار

٢. منح الدراسية ف.ت غدا غارام

٣. منح الدراسية مصرف إندونيسية

٤. منح الدراسية مصرف ب ر إ

ب. لمحة الوحي

هذه الهيئة تسمى بالوحي أي الوحدة لحجي اللغة العربية. وقد أنشأت في مكاسر في يوم ١٢ أكتوبر ٢٠٠٣. هذه الهيئة مستقلة (ليست

مرتبطة ببيئة أخرى)، وتقوم على أسس الإسلام، وتستند إلى الانفتاح والمحبة إلى العلم.

وتهدف هذه الهيئة إلى خلق إنسان قادر على المنافسة مع مهارات اللغة العربية، ولديها روح الأخوة والتعاون والإبداعية والمستقلة والتبصر العميق.

تَعْمَلُ هَذِهِ الْهَيئَةُ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:

١. كالحاوية التربوية والتدريبية لدى الطلاب لترقية إمكانياتهم في التحدث باللغة العربية.

٢. كالحاوية لرعاية وتطوير حماسة الأخوة والتعاون.

الفصل الثاني: نتائج تعليم الطلاب الذين يشتركون الي الوحي قسم التدريس اللغة العربية دفعة ٢٠١٥

١. نتائج التعلم الطلاب يشتركون الي الوحي قسم التدريس اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ في المواد العربية

نظرا الى هذا البحث عن مقارنة بين نتائج تعلم في المواد العربية فلا بد ان يشرح واحد فواحد. تصوير التحليلية مقارنة بين نتائج التعلم الطلاب يشتركون الي الوحي في المواد العربية :

جدوال

رقم	اسم	نتيجة						
		م ١	م ٢	م ٣	م ٤	م ٥	م ٦	م ٧
١	Asdar	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤
٢	Zahrah	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٣
٣	Suparman	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣
٤	Nur khairunnisa	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤
٥	Rahmatiah	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤
٦	Marahamah	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣
٧	Iqrail mahabbah	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٨	Nur annas hidayatullah lane	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

الملاحظة :

م ١ : مادة نحو

م ٢ : مادة صرف

م ٣ : مادة إستمع

م ٤ : مادة قواعد الإملاء

م ٥ : مادة محادثة

م ٦ : مادة طريقة الترجمة

م ٧ : مادة مطالعة

م ٨ : مادة إنشاء

كما عرفنا من الجدوال انفا وجدانا ان جملة كل طلاب الذين يشتركون الي الوحي
٨ طالبا و مقدار الاقصى يعنى ٢ ومقدار الأدنى يعنى ٤. اسهل كاتب لتحليل
هذه البحث والاتي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
AL-Wahyu	٨	٢	٤	٣,٧٠	٠,٢٧
Valid N (listwise)	٨				

مقدار الأدنى = ٤

مقدار الاقصى = ٢

ليعرف (معدل الدرجة و المستوى الانحراف) هذا المعلومات لتحليل SPSS ٢٢
وجدانا الحصول :

$$\text{معدل الدرجة} = ٣,٧٠$$

$$\text{الانحراف المعياري} = ٠,٦٧$$

مرتبات نتائج تعلم المواد العربية :

المرتبات	نتائج	F
ممتاز	٤,٠٠-٣,٥٠	٥
جيد	٣,٤٩-٢,٥٠	٣
مقبول	٢,٤٩-١,٠١	٠
راسب	١,٠٠-٠	٠

وجدانا يستنتج ان معلومات عن نتائج تعلم المواد العربية طلاب الذين يشتركون
الي الوحي بجملة معدل الدرجة = ٣,٧٠ ولها في المرتبات ممتاز.

الفصل الثالث: نتائج تعلم طلاب الذين لا يشتركون الي الوحي

نظرا الى هذه البحث عن مقارنة نتائج تعلم المواد العربية فلا بد ان يشرح واحد فواحد.

رقم	اسم	نتيجة							
		م ١	م ٢	م ٣	م ٤	م ٥	م ٦	م ٧	م ٨
١	Suharto	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤
٢	Hasrullah	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٣	Ikha Fitriani	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣
٤	Boby Indra	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣
٥	Ridwan	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣
٦	Santi Mulyana	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣
٧	Ismail	١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤
٨	Musdalifah Hamrin	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤

الملاحظة :

م ١ : مادة نحو

م ٢ : مادة صرف

م ٣ : مادة إستمع

م ٤ : مادة قواعد الإملاء

م ٥ : مادة محادثة

م ٦ : مادة طريقة الترجمة

م ٧ : مادة مطالعة

م ٨ : مادة إنشاء

كما عرفنا من الجدوال انفا وجدانا ان جملة غير خريجي المعهد ٨ و مقدار الاقصى يعنى ١ ومقدار الأدنى يعنى ٤. اسهل كاتب لتحليل هذه البحث والاتي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Non_Arabic	٨	١	٤	٣,٤٥	٠,٣٢
Valid N (listwise)	٢٠				

مقدار الأدنى = ١

مقدار الاقصى = ٤

ليعرف معدل الدرجة و المستوى الانحراف هذا المعلومات يستخدم الكاتب

بتحليل SPSS ٢٢ وجدنا الحصول :

معدل الدرجة = ٣,٤٥

انحراف المعياري = ٠,٣٢

مرتبات نتائج تعلم اللغة العربية :

جداول

المرتبات	نتائج	F
ممتاز	٤,٠٠ - ٣,٥٠	٥
جيد	٣,٤٩ - ٢,٥٠	٣
مقبول	٢,٤٩ - ١,٠١	٠
راسب	١,٠٠ - ٠	٠

وجدانا يستنتج ان معلومات عن نتائج تعلم مواد العربية طلاب الذين لا يشتركون الي الوحي بجملة (معدل الدرجة) ٣,٤٥ ولها في المرتبات جيد.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		١٦
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٠E-٧
	Std. Deviation	٠.٢١٢٨٤٧٠٠

	Absolute	.144
Most Extreme Differences	Positive	.109
	Negative	-.144
Kolmogorov-Smirnov Z		.740
Asymp. Sig. (2-tailed)		.800

a. Test distribution is Normal.

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1.340	.203	3.808	38	.000	6.700	1.772	3.162	10.338
Nilai Equal variances not assumed			3.808	37.277	.001	6.700	1.772	3.160	10.340

b. Calculated from data.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Non_AI-wahyu

Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
1.644	3	10	.222

ANOVA

Non_AL-wahyu

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢٧٥.٠٠٠	٤	٦٨.٧٥٠	٢.٥٤٦	.٠٨٣
Within Groups	٤٠٥.٠٠٠	١٥	٢٧.٠٠٠		
Total	٦٨٠.٠٠٠	١٩			

H_0 : ليس لها مقارنة نتائج تعلم مواد العربية بين الطلاب الذين يشتركون الى الوحي و الذين لا يشتركونها لدفعه ٢٠١٥

H_1 : لها مقارنة نتائج تعلم مواد العربية بين الطلاب الذين يشتركون الى الوحي و الذين لا يشتركونها لدفعه ٢٠١٥

μ_1 : معدل الدرجة = ٣,٤٥

μ_2 : معدل الدرجة = ٣,٧٠

إذا (٢.tailed) أصغر من ٠,٠٥ فمقبولة من H_0

إذا (٢.tailed) أكبر من ٠,٠٥ فمقبولة من H_1

ان الحصول من التحليل SPSS ٢٢ وجدنا (٢.tailed) sign = ٠,٢١

لذلك H_0 مقبولة لأن (٢.tailed) أصغر من ٠,٠٥ إذن لها مقارنة نتائج تعلم مواد

العربية بين الطلاب الذين يشتركون الى الوحي و الذين لا يشتركونها لدفعه ٢٠١٥

ان حصول التحقيق من الكاتب نتائج تعلم مواد العربية للطلاب الذين يشتركون

الى الوحي لدفعه ٢٠١٥ وله ٨ طالبا, بمقدار الأدنى = ٤ و مقدار الاقصى = ٢.

ليعرف معدل الدرجة و المستوى الانحراف هذا المعلومات لتحليل SPSS ٢٢ وجدنا الحصول معدل الدرجة = ٣,٧٠ المستوى الانحراف = ٠,٢٧. كما عرفنا وجدانا يستنتج ان معلومات عن نتائج تعلم مواد العربية خريجي المعهد بجملة معدل الدرجة = ٣,٧٠ ولها في فاصلة ممتازة

١. ان حصول التحقيق من الكاتب نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بقسم التدريس اللغة العربية للدفعة ٢٠١٥ م الذين لم يشتركون الوحي وله ٨ طلابا, بمقدار الأدنى = ٢ و مقدار الاعلى = ٤. ليعرف معدل الدرجة و المستوى الانحراف هذا المعلومات لتحليل SPSS ٢٢ وجدنا الحصول معدل الدرجة = ٣,٧٠ و المستوى الانحراف = ٠,٦٧. كما عرفنا وجدانا يستنتج ان معلومات عن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الذين لا يشتركون الوحي بجملة معدل الدرجة = ٣,٤٥ ولها في فاصلة جيدة

٢. ان الحصول من التحليل SPSS ٢٢ وجدانا $\text{sign} (٢.\text{tailed}) = ٠,٠٢١$ لذلك H_0 مقبولة لأن $(٢.\text{tailed})$ أصغر من ٠,٠٥. إذن لها مقارنة نتائج تعلم بين الطلاب الذين يشتركون الوحي و غيرهم لدفعة ٢٠١٥ إن اجراء درجة درس تؤثر فيها عدة عوامل. والعوامل التي لها أثر في التعلم بوجه عام تنقسم الى قسمين واحدهما العوامل الداخلية والعوامل التي تصدر من نفس المتعلم واخرها العوامل الخارجية وهى العوامل التي توجد خارج المتعلم.

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تصدر من نفس الطلبة. اما التي تؤثر العوامل الداخلية كمايلي :النشأة والنمو و الذكاء و التدريب والمراجعة

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخرجية هي عوامل التي توجد خارج الطلبة ان العوامل الخارجية التي تؤثر الطلبة فيما يلي:الأسرة و المدرس وطريقته و الوسائل التعليمية

وجدنا حصول من البيانات لها مقارنة نتائج تعلم بين الطلاب الذين يشتركون الوحي و غيرهم لدى الطلبة قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥. ان حصول قد لقي الكاتب وثيقة من قسم اللغة العربية.

و الطلاب الذين يشتركون الوحي تحصل على نتائج التعلم اكبر من الطلاب الذين لا يشتركون الوحي, لان الطلاب يشتركون الوحي يدرس اللغة العربية طويل من الوقت في الخارج ثم الطلاب يشتركون الوحي يدرس اللغة العربية من المعلم الذى يأخذ قسم اللغة العربية الطلاب يشتركون الوحي يأخذ قسم اللغة العربية و متعمق فيها, لكن الطلاب لا يشتركون الوحي فى قسم اللغة العربية الذين لا يتعمقون فى اللغة العربية ليس لهم باختبار اول او ليس قسم اللغة العربية

الباب الخامس

أ. الإستنباط

بعد أن سرد الكاتب عن مقارنة نتائج تعلم مواد العربية بين الطلاب يشتركون الى الوحي و الذين لا يشتركونها لدفعة ٢٠١٥، فيمكن للكاتب أن يستنتج الخلاصات ما يأتي:

١. كان إنجاز طلاب قسم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ الذين لم يشتركوا الوحي في مواد العربية جيداً بمعدل الدرجة ٣،٤٥
٢. كان إنجاز طلاب قسم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ الذين يشتركون الوحي في مواد العربية ممتازاً بمعدل الدرجة ٣،٧٠
٣. من النتيجة التي حصل به الباحث فوجد أن H_0 مردودة و H_1 مقبولة لأن (٢.tailed) أكبر من ٠،٠٥ فخلص أن فيه علاج بين إنجاز تعلم طلاب قسم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ الذين يشتركون الوحي والذين لم يشتركوا فيها في مواد العربية

المقترحات

بناء على نتائج البحث، فيقدم الكاتب بعض المقترحات فيما يلي:

١. يرجى من المحادرين و رئيس القسم التدريس اللغة العربية ان يتعاونوا بينهم في رفع رغبة ونتائج تعلم اللغة العربية

٢. ويرجى من الباحثين أن يرقوا ويقووا نتائج هذا البحث قياما بدراسة الطرق الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع تحصيل التلاميذ الدراسي.
٣. ينبغي على الطلاب لإشتراك كل عمل مزيدي مثل فرقة اللغة العربية في المدرسة ام خارج المدرسة لرفع إتقان اللغة العربية.



المراجع

الدكتور، إميل بديع يعقوب. *فقه اللغة العربية وخصائصها*. الطبعة الثالثة: بيروت: دار الثقافة الإسلامية بدون السنة
محمد بن عيسى، سنس الترمذي. مصر: شركة مكتبة ومطبعة البابي الحلبي. ١٣٩٥ هـ.

Ihsan, Fuad. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. ٢٠٠٣.

Departemen P n K. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama ٢٠٠٨.

Bahri, Djamarah Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta ٢٠٠٨.

Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahan*, Semarang : C.V. Toha Putra, ١٩٩٨

Walgito, Bimo. *Psikologi Kelompok*. Yogyakarta: C.V. Andi Offset. ٢٠١٠.

Sutopo, H. B. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Warsito, Herman. *Pengantar. Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. ١٩٩٢.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif ,Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨

Syamsudin, dan Damianti. Vismaia S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٧.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١

Hasan, M Iqbal. *Pokok-pokok Materi Statistik ٢*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢

- Syamsu Yusuf, *Landasan Bimbingan dan Konseling* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Limson U.S. *Bimbingan dan Dasar-Dasar Pelaksanaanya*. Jakarta : PT. Rajawali. 1980
- Mudyahardjo, Redja. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2008.
- Hamalik, Omar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Mappa, Syamsu. *Aspirasi Pendidikan Lingkungan Sosial dan Prestasi Belajar*, Jakarta: IKIP. 1977.
- Sartiah dalam Poerwanto. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Cetakan ke-7 Bandung: Rosdakarya, 2002.
- W.J.S. Poerwaderminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*,. edisi ke III; Jakarta Timur: PT Balai Pustaka Persero, 2014.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.
- Abbas Nadwi, Abdullah. *Belajar Mudah Bahasa Alqur'an*, Bandung: Mizan, 1999.
- Madjidi, Musyari. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih offset, 1994
- Ismail, Ilyas. *Orientasi Baru dalam Dunia Pendidikan*. Makassar : Alauddin University Press. 2012.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006